Materialblatt

# Verlaufsplan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Tiefenstruktur** Lernziele; Lehr-, Lernprozesse, zentrale Lernaufträge; Lernaktivitäten und Repräsentationsformen | **Sichtstruktur** Methoden, Medien, Sozialformen |
|  | **Einstieg: Erste überraschende Begegnung mit dem Kopftuch** |  |
| 10' | (a) Bildbetrachtung Instagram-Account Indah Nada Puspita, evtl. mit Fokus auf Kopfbedeckung  (b) Gespräch: Was ist zu sehen? Was ist auffällig oder bemerkenswert? Was ist ansprechend oder abstossend? Bild der Frau im Islam? – Assoziationen und Fragestellungen zum Kopftuch  (c) Stichwortsammlung an Tafel, Vorstellung Thema "Hijab in der Schule?" | Bildbetrachtung und Unterrichtsgespräch, [instagram.com/ indahnadapuspita/,](http://www.instagram.com/indahnadapuspita/) Tafel, Plenum |
|  | **Teilziel 1: Bearbeitung eines Fallbeispiels in Perspektivenübernahme: Analyse der Aspekte** |  |
| 10'  5'  5' | (a/b) "Chardas Hijab", Fallbeispiel lesen (Arbeitsblatt), Vorgehen überlegen, Fragen entwickeln, Aspekte bedenken  (a/b) "Charda schaut 10vor10", Beobachtungs- und Auswertungsfrage: Aspekte?, Videobeitrag schauen  (c) "Chardas Auslegeordnung", Vorgehensweisen, Fragestellungen und Aspekte des Themas (aus beiden vorhergehenden Schritten) zusammentragen, stichwortartig als Thesen oder Ambivalenzen auf Tafel | AB Chardas Hijab, Partnerarbeit  Video [srf.ch/news/ schweiz/nun-gibt-es-rechtssicherheit](http://www.srf.ch/news/schweiz/nun-gibt-es-rechtssicherheit), Tafel, Plenum |
|  | **Teilziel 2: Bearbeitung eines Fallbeispiels in Perspektivenübernahme: Koranlektüre, Charakterisierung und Werte** |  |
| 15' | (a/b) "Charda liest im Koran", Texte lesen, Kernsätze formulieren, Umgang mit Koran charakterisieren, Werte aus Texten erheben | AB Koran und Kopftuch, Einzelarbeit |
| 10' | Pause |  |
| 5' | (c) Austausch über Charakterisierung der Texte (AB, 3) und Zusammentragen der zentralen Werte (AB, 4), stichwortartig auf Tafel | Tafel, Plenum |
|  | **Teilziel 3: Bearbeitung des Fallbeispiels in Perspektivenübernahme: Wertequadrate erstellen** |  |
| 5'  5'  15'  10' | (a) "Charda studiert das Wertequadrat", Lehrervortrag  (b) "Zwei Aspekte als Wertequadrat", Entwicklung von zwei Wertequadrate im Unterrichtsgespräch  (b) "Aspekte aus Chardas Auslageordnung als Wertequadrate", Entwicklung eines oder mehrerer Wertequadrate  (c) 5 Gruppenpräsentationen à 2', Skizze an Tafel und Abgabe auf Papier | Lehrervortrag, Tafel  Unterrichtsgespräch  AB Wertequadrate, Gruppenarbeit |
|  | **Hausaufgabe: Bearbeitung des Fallbeispiels in Perspektivenübernahme: ein ethisches Urteil begründen** |  |
| 5' | Erläuterung der Hausaufgabe, Beantwortung evtl. Rückfragen | AB Hausaufgabe, Skizzen (via Lernplattform) |
|  | Schluss |  |