## Doppellektion

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit | Didaktischer Kommentar | Materialien, Form |
| 1. 5’ 2. 5’ 3. 10’ | **Einstieg: SuS werden anhand von Bildern an das Thema "Festtraditionen" herangeführt**  **K1: SuS können Festtraditionen charakterisieren und kulturell einordnen (ERG 4.3) und unterschiedliche Erfahrungen mit Festtraditionen austauschen (ERG 4.3a)**   1. SuS ordnen die Bilder und erstellen Thesen. Was sieht man auf den Bildern? Um was geht es? Wie sehen die Menschen aus? etc. (Schnelle Gruppen beginnen die Bilder in eine Ordnung zu bringen.) 2. Austausch der Thesen. 3. Diskussion anhand der zwei Fragen: Warum feiert man Feste? Zu welchen Anlässen gibt es Feste? (Die Ideen können z. B. von den SuS auf der Wandtafel unter den Fragen notiert werden.) Anschliessendes Notieren der Ergebnisse auf dem Arbeitsblatt. (Je nach Diskussion muss zu diesem Zeitpunkt der Unterschied zwischen Festen im Jahreskreis und Übergangsritualen geklärt werden, da sich die folgende Unterrichtseinheit auf Feste im Jahreskreis beschränkt.) | 1. 4er Gruppen, MB2 Bilder, MB3 Bild-Informationen, Blätter für Thesen 2. Plenum, Thesen 3. Plenum, Wandtafel, AB1 Feste und Feiertage |
| 1. 20’ 2. 20’ 3. 20’ | **K2: SuS können Festzeiten verschiedener Religionen vergleichen (z. B. Bräuche, Symbole, Geschichten, religiöser Gehalt und Bedeutung, soziale Funktion, gesellschaftliche Bedeutung) (ERG 4.3c)**   1. SuS spielen das Spiel "Reise durch Feste und Feiertage". Wenn man auf ein (durch fette dunkle Zahlen) markiertes Feld kommt, muss man auf dem Aktivitätenplan lesen, wie es weiter geht. 2. SuS lösen während des Spielens das Arbeitsblatt. (Alternativ kann das Lösen des Arbeitsblattes auch erst nach Ende einer Spielrunde stattfinden, um den Spielfluss nicht zu stören. Schnelle SuS können das Materialblatt zum Wöchentlichen Feiertag lesen, das Arbeitsblatt damit ergänzen und in Phase c) den anderen SuS erklären. 3. Vorträge der schnellen SuS: Ergänzen des Arbeitsblatts. Besprechen des Arbeitsblatts: Wo gibt es Fragen und Unklarheiten? Worin liegen die Gemeinsamkeiten und Unterschiede? | 1. 4er Gruppen, pro Gruppe: MB4 Spielfeld, MB5 Aktivitätenplan, Würfel, Spielfiguren 2. Einzelarbeit, AB1 Feste und Feiertage, MB6 Wöchentlicher Feiertag 3. Plenum, AB1 Feste und Feiertage |
| 10' | Abschluss der Unterrichtssequenz: Rätsel zu den Festen  oder (wenn ERG 4.3c und ERG 4.3b in der nachfolgenden Lektion behandelt wird): Erläuterung Hausaufgabe: Rechercheauftrag | Einzelarbeit, AB2 Rätsel  AB3 Rechercheauftrag |

## Einzellektion

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit | Didaktischer Kommentar | Materialien, Form |
| 1. 15’ 2. 10’ 3. 5’ 4. 15’ | **K3: SuS respektieren die Bedeutung von Festzeiten für religiöse Gemeinschaften, kulturelle Minderheiten und die Gesellschaft (ERG 4.3c) und können an einem Beispiel beschreiben, wie sich Festtraditionen in Familie und Gesellschaft verändern und den Wandel kulturell einordnen (z. B. Generationen, Migration, Modernisierung) (ERG 4.3b)**   1. SuS stellen das von ihnen recherchierte Fest und die Ergebnisse aus den Gesprächen mit anderen Personen vor. 2. Zuhörende SuS stellen Verständnisfragen; anschliessend notieren SuS, worin sich das Feiern der Feste unterscheidet. Bei Mehrfachnennungen Striche machen. 3. Besprechen im Plenum: Warum gibt es wohl solche Veränderungen/Unterschiede beim Feiern? Die gesammelten Gründe werden mit Farbe an der Tafel notiert. 4. Zur Ergebnissicherung schreiben die SuS einen Hefteintrag zu ihrem recherchierten Fest. Wie feiert der SuS es heute? Was gefällt ihm am Fest? Worin unterscheidet sich das Feiern des Festes bei der interviewten Person? Warum gibt es solche Unterschiede? | 1. AB3 Rechercheauftrag, Notizen, ev. Bilder 2. Plenum, Tafel, Notizen 3. Plenum, Tafel 4. Einzelarbeit, Heft |
| 1. 20’ | 1. Alternative: K3 (ERG 4.3c und ERG 4.3b) könnte auch abstrakter an den Texten von Holi oder Halloween vertieft werden. Die Arbeitsaufträge befinden sich auf den Arbeitsblättern. | 1. AB4 Holi und AB5 Halloween |

## Weitere Unterrichtsideen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit | Didaktischer Kommentar | Materialien, Form |
| 1. 90' 2. je 5’ | 1. Je nach Unterrichtsfokus können einzelne Feste vertieft werden, indem SuS anhand des Spieles frei oder zu einer vorgegebenen religiösen Tradition ein Fest im Jahreskreis auswählen und dazu recherchieren, ein Plakat gestalten und dieses später der Klasse vorstellen. (ERG 4.3a und 4.3c) 2. Bestimmte Feste können anhand von Videobeispielen verdeutlicht und analysiert werden: www.srf.ch/sendungen/bilder-zum-feiertag (die Filme dauern jeweils 5’) | 1. Einzelarbeit oder Gruppen, Laptop oder iPad, Plakate, Stifte 2. Plenum, Beamer, Ton |